三全育人守初心 协同创新育英才

——梁亚鸿同志辅导员年度人物事迹材料

在职业教育的沃土上，梁亚鸿同志以七年如一日的坚守，诠释着新时代高校辅导员“立德树人”的初心使命。从1100余名学生的青春引路人，到464名会计、商英和市营专业学子的成长守护者，从省级课题的科研探索者，到学生工作改革的创新实践者，她用“三全育人”理念织就育才之网，以“五育融合”实践浇灌成才之花，在平凡的岗位上书写了不平凡的育人答卷。

一、个人简历：深耕育人沃土，锻造专业底色

**（一）育人历程：以责任诠释担当**

梁亚鸿，中共党员，教育学硕士研究生，教育实践始于研究生支教团的基层历练。在贵州龙家小学支教期间，她通过创建“雏翔园基地”、开展主题教育活动，初步形成了“以实践促思政、以活动育新人”的教育理念。这一阶段的实践探索，使她深刻认识到思想政治教育的根基在于贴近学生生活实际，其支教事迹被《中国青年报》多次报道，为她后续的高校辅导员工作奠定了理论自觉。2017年9月投身辅导员事业。七年间，她以“全天候在线、全过程陪伴”的坚守，累计培养学生1100余人，带班轨迹与职业教育改革同频共振：

深耕专业带班（2021-2024年）：连续三年担任会计专业辅导员，带班226人，首创“三全育人”（全员、全程、全方位）与“四自管理”（自我管理、自我教育、自我服务、自我监督）相融合的“班级自治管理”模式，入选校级精品项目。

勇挑管理重担（2024年）：临危受命代理学管科长，统筹二级学院28个班级、2000余名学生工作，所在学院在校级运动会等大型活动中多次获奖。

主动补位奉献（2024年）：在人员紧缺时主动承担市营、商英6个新生班级辅导员职责，探索跨专业协同育人新路径。

**（二）科研赋能：以创新驱动发展**

她坚持“实践—研究—育人”一体化发展，主持参与省级课题5项（含湖南省科学成果委员会、湖南省高校思想政治教育工作项目等）、校级思政项目6项，发表论文5篇，获省校级奖励18项。

**（三）荣誉图谱：以实绩赢得认可**

个人荣誉：两次获得校级“优秀辅导员”、2023年“优秀共产党员”、2023年事业单位工作人员嘉奖、2024年校级辅导员技能大赛二等奖；2024年湖南省辅导员素质能力大赛三等奖等。

学生荣誉：近三年带领班级获校级优秀班集体等荣誉8余次，指导学生获省校级竞赛奖项18项。

二、工作思路：构建“三线协同”体系，激活育人动能

**（一）管理线：班级自治激发内生动力**

她首创“班级管理·你我共治”管理模式，入选校级“一院一品”文化品牌：

制度创新：推行“班委轮值+网格管理”制度，将班级事务细化为11类39项任务，实现学生100%参与班级事务。

品牌创新：构建“一体四翼”育人新模式，传播应急安全文化、湘商文化，助力学院“现代青雅湘商人才”培育。

**（二）教学线：课程革命赋能成长赛道**

她年均授课220课时，共讲授5门特色课程，形成“二维课堂”矩阵：

课堂思政铸魂：将思想政治教育深度融入心理健康课程，创新“思政+心理”双赋能教学模式，主讲课程获校级教学竞赛三等奖。

社会服务赋能：建立“班级心理委员—辅导员—心理健康中心”三级联动机制，近三年成功干预心理危机事件4起；主建“一老一小”志愿服务分队，开展社区服务百余场。

**（三）实践线：社会服务厚植家国情怀**

她打造“专业+思政+社会服务”实践育人链，形成“调研—竞赛—完善”进阶培养机制：

基础层夯基：组织学生参与公益劳动2000余小时，培育职业责任感。

提升层突破：指导暑期社会实践报告连续三年斩获湖南省奖项（含一等奖1项，三等奖2项）。

创新层领航：协助孵化“乡村振兴直播团队”，带动农产品销售；社区养老和防性侵教育志愿服务队开展服务活动百余场。

引领层辐射：预推动“防性侵教育跨学段衔接”课题研究，构建从幼儿到大学生的全程育人体系，将惠及学生3000余人。

三、育人实效：五育并举结硕果，德技并修育英才

**（一）班级建设树标杆**

荣誉满载：累计获校级“优秀班集体”8次、“五四红旗团支部”5次，培育“星标规范班集体”4个。

文明育人：创建三星级文明寝室5间，宿舍矛盾发生率下降92%。

升学就业：2021级会计专业毕业率96.49%，14人专升本。

**（二）学生成长显成效**

思想引领：培养中共党员35人次、发展对象105人次，所在党支部入选校级党建样板支部。

专业精进：60人考取初级会计师证，学生在湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛中获二等奖，在“挑战杯”创业计划竞赛中获铜奖。2025年商务英语专业学生获“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛二等奖，市营专业学生获“电商直播”赛项三等奖。

社会担当：指导学生暑期心理实践报告连续三年获湖南省奖项（含一等奖1项，三等奖2项）。

**（三）教学科研双丰收**

课程建设：《大学生心理健康教育》课程获校级教学竞赛三等奖。

科研反哺：主持参与湖南省课题5项，研究成果直接应用于高职学生管理评价和安全人才培养。

四、凝练“五心”工作法，谱写育人新篇

她以“五心”工作法为核心，将理论与实践深度融合，为新时代辅导员工作注入温度与智慧。

**（一）以“初心”筑牢思想根基，做学生信仰的引路人**

她始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，践行“价值引领者”的使命：

主题班会理论化：每周组织“时事热点讨论+价值观提炼”班会，引导学生从社会现象中挖掘爱国精神与社会责任。

实践活动浸润：组织学生参与乡村振兴调研，撰写的社会实践报告连续三年获省级奖项。

**（二）以“匠心”打磨管理细节，做班级治理的设计者**

她以“制度设计者”的身份，创新班级管理模式：

班级自治模式：首创“班级管理·你我共治”模式，通过“班委轮值+网格管理”制度，实现学生100%参与班级事务。

标准化建设：制定班级管理手册，明确岗位职责与工作流程，提升班级管理效能。

数据化赋能：运用信息化平台建立学生成长档案，精准帮扶困难学生23人次。

**（三）以“暖心”护航心理健康，做学生成长的守护者**

她以“发展支持者”的担当，用温暖陪伴学生走过成长的每一步：

心理健康课程：讲授《大学生心理健康教育》课程，年均授课220课时，覆盖近千余名学生。

危机干预机制：累计成功干预心理危机案例4例，帮助学生走出困境。

情感教育渗透：以自身言行示范终身学习理念，用情感共鸣与榜样力量感染学生。

**（四）以“恒心”深耕专业领域，做学生发展的支持者**

她以“恒心”践行辅导员的初心使命，为学生提供全方位发展支持：

职业规划指导：帮助60余名学生考取初级会计师证，14名学生成功专升本。

资源整合支持：主动链接校内外资源，为学生提供就业实习信息与考证资料。

**（五）以“雄心”突破职业瓶颈，做教育创新的探路人**

她以“雄心”推动辅导员工作与时俱进，探索育人新模式：

跨学科融合：将心理学、社会学理论融入思想政治教育，主持省级课题《高职院校国家安全教育与学生安全教育融合研究》等。

社会化协同：推动“学校—家庭—社会”三位一体育人网络建设，构建全学段育人体系。

梁亚鸿的育人实践以理论为支撑、以实践为验证、以情感为纽带，构建了具有系统性与创新性的辅导员工作体系。她用七年如一日的坚守，诠释了“教育是用生命影响生命”的深刻内涵，为新时代高校辅导员工作提供了理论与实践相结合的范例。正如她所言：“辅导员的使命，是在学生心中种下信仰的种子，用制度的阳光雨露滋养成长，以爱的温度陪伴每一段远航。”